

Виховна година

із застосуванням інтерактивних технологій

7 клас

ЖИТТЯ ЛЮДИНИ – НАЙВИЩА ЦІННІСТЬ

Вчитель

Сердюк О.К.

ЗОШ № 20

квітень 2010

Тема: Життя людини – найвища цінність.

Обладнання: 1) виставка літератури: Конституція України, Конвенція ООН про права дитини, Закон України «Про охорону дитинства», Національна програма «Дитина України»;

2) плакати: «Бережи час – це полотно, з якого виткано життя» (К.Річардсон); «Пам'ятай! Життя – це подарунок, великий подарунок. І хто його не цінує, той цього подарунка не заслуговує» (Леонардо да Вінчі).

3) картки із висловами про сенс життя; пелюстки квітки;

4) музичні записи (вмикаються, коли учні виконують колективну роботу);

5) чистий аркуш ватману на дошці.

У незліченному нашому багатстві

Слова дорогоцінні є:

Батьківщина, Вірність, Братерство.

А є ще:

Совість, Честь...

Ах, як би всі розуміли,

Що це не просто слова,

Яких би ми лих уникли,

І це не просто слова!

Учитель. Ми не випадково почали наш захід із цих рядків. З античних часів людство у своєму житті користується правилом, сформульованим філософом Протагором: «Людина – міра всіх речей», а цінність людського життя – це найвища суспільна цінність. Людина – частина суспільства, вона має свої права та обов'язки. Основне правило людини – це право на життя. Захист цього права – найважливіший пріоритет цивілізації.

Називаються державні документи соціально – правої охорони життя людини, прав дитини. Вони представлені на виставці.

Учитель. Сьогодні ми з вами поговоримо про цінності життя, подумаємо над питаннями:

Для чого живе людина на Землі?

Що потрібно зробити, щоб життя було в радість?

Які ідеали і цілі в житті можна вибрати?

1. Технологія «Мозковий штурм».

Ставиться проблема. На дошці записуються всі запропоновані варіанти рішення, обговорюються, вибираються кращі.

Що для кожного з нас найцінніше в житті? (родина, здоров'я, щастя, гроші, друзі і т.д.).

Малюється трикутник життя, вибираються основні поняття.

Здоров'я – Родина – Робота

Слово «життя» багатозначне. Воно охоплює різні сторони дійсності:

суспільне, індивідуальне життя;

матеріальне, духовне;

щасливе, багате, праведне і т.д.

Життя людини неповторне і звичайне, радісне і сумне, повне переживань. Людей – мільйони, усі вони неповторні й несхожі. Вони, як зірки на небі, що горять незвичайним світлом. Їхнє життя гірке, як полин, і солодке, як мед. Життя кожного – це дорога, якою тільки йому призначено пройти. І якою буде ця дорога залежить... Від кого?

«Не витрачай час на міркування про те, що і заради чого робиться, тому що життя – це спектакль(драма), план якого складений Богом і не доступний людському розумові», - сказав Марк Аврелій. Але драма укладена не в неминучості долі для людини, а в силі або слабкості характеру, здатності або нездатності реалізувати життєві можливості.

2. Технологія «Вільний мікрофон».

Кожен бажаючий швидко і чітко висловлює свою думку.

Обговорюються питання. Після кожного робиться висновок.

Чи може кожна людина жити так, як хоче? Що для цього потрібно?

Людина може жити так, як хоче, тобто запланувати своє життя, поставити мету, вибрати шлях для її реалізації. Усе залежить від її характеру, сили волі. Необхідно вміти переборювати труднощі, мале одного бажання. Необхідна праця, боротьба, сила волі, щоб досягти чого-небудь.

Чи справедливе твердження: «Мое життя, як хочу, так і живу»?

Потрібно пам'ятати, що живеш серед інших людей, поважати їх право на життя.

Що важче: будувати життя чи пристосуватися до нього?

Простіше пристосовуватися, але чи цікавіше...

3. Робота в групах «Квітка щастя».

1. Що потрібно для щасливого життя?

Кожній групі дається по одній пелюстці (усього їх п'ять). Діти повинні обговорити і написати свою думку, тільки одну. Потім збирається квітка. Усі разом обговорюють, що вийшло. Учитель підводить учнів до думки про необхідність знань, здорового способу життя. Усі разом будують шкалу цінностей.

Щастя

Праця

Родина

Здоров'я

Лінь

Алкоголь

Наркотик

Суїцид

Жити щасливо – мати повагу людей, здоров'я, любов, друзів, роботу і т.д. Але необхідно розуміти:

(відкривається заздалегідь написаний плакат)

Для чого живу?

Чого хочу?

Як іншим поруч зі мною?

З чого почати?

Що буде потім?

Думати про інших

4. Технологія «Захист ідей».

Робота проводиться в парах. Роздаються картинки із висловленнями про значення, мету життя. 2-3 хвилини йде обговорення, потім учні зачитують висловлення, пояснюють, як їх розуміють.

Завдання учням:

1. Світ належить оптимістам, песимісти – тільки глядачі. (Ф.Гізо)
2. Жити – це не означає дихати, це означає – діяти. (Ж-Ж. Руссо)
3. Наше життя – це те, що ми думаємо про нього. (Марок Аврелій)
4. Ключ до життя – служіння людям. (Д.Джесон)
5. Найвища із книг – книга життя, яку не можна ні закрити, ні знову відкрити за своїм бажанням. (А. Ламартін)
6. Жити – означає не тільки задовольняти матеріальні запити організму, головне – розуміти свою людську необхідність. (Жюль Верн)

Людське життя – це найвища цінність, щастя можливе, але воно залежить від людини.

Праця – на користь інших людей, країни.

Боротьба – повинна мати гуманну мету.

Любов – не повинна бути егоїстичною.

Дружба – повинна бути чесною.

Людина повинна розуміти свою життєву мету, намітити шляхи її досягнення і йти до неї, поважаючи оточуючих, не залишаючи за собою руїни, тобто «за будь – яку ціну».

Пошук сенсу життя, свого місця в ньому – дуже складна робота. Давай спробуємо виробити правила, яких ми будемо дотримуватись у житті. Адже потрібно завжди починати влаштовувати світ із себе: з життя в класі, у родині, спілкування з друзями, родичами, учителями, з власного відношення до своїх прав і обов'язків.

У процесі обговорення учні виробляють власні правила і записують на аркуші ватману, прикріпленого до дошки.

ПРАВИЛА

1. Адекватно приймати дійсність.
2. Приймати себе і навколишніх такими, як вони є. Поважати усіх.
3. В усіх і всьому шукати лише гарне.
4. Вірно дружити, вибирати гідних друзів.
5. Розвивати почуття «добра» і «зла».
6. Думати не тільки про себе, але й про те, як іншим поруч з тобою.
7. Вести здоровий спосіб життя і фізичний, і духовний.
8. Турбуватися про навколишній світ(природу).

9. Нести відповідальність за всіх і все.

Підведення підсумків

Що з почутого сьогодні вам запам'яталося?

Що ви взяли для себе із сьогоднішнього заходу?

Що сподобалося, що ні?

Вчитель пропонує намалювати на аркушиках оцінку уроку – один із трьох виразів обличчя: усміхнене, байдуже, скривджене; підняти і показати. Дякує усім за участь у роботі.